

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni

Tra g u a r d i e o b i e t t i v i	vivere serenamente le dimensioni del proprio io	V	■	■			
	Stare bene	S	■	■	■	■	
	essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire	R		■	■	■	
	sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato	A		■		■	■
	Imparare a conoscersi	I		■			■
	imparare ad essere riconosciuto come persona unica e irripetibile	P	■	■	■	■	■
	sperimentare diversi ruoli e forme di identità	C	■	■	■	■	■

IL SE E L'ALTRO	SOCIALIZZAZIONE
CORPO E MOVIMENTO	MOTRICITÀ
IMMAGINI SUONI E COLORI	ESPRESSIONE
I DISCORSI E LE PAROLE	VERBALIZZAZIONE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	OPERATIVITÀ

Consolidare l'identità	Sviluppare l'autonomia	Esercitare la cittadinanza	Acquisire competenze ed abilità	FINALITÀ INFANZIA
------------------------	------------------------	----------------------------	---------------------------------	-------------------

Finalità	Descrizione della finalità	Campi di esperienza	COD.	Profilo del bambino
IDENTITÀ COMPETENZA CITTADINANZA	vivere serenamente le dimensioni del proprio io V	il sé e l'altro corpo e movimento	V1 V2 V3	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri (SA) Vive pienamente la propria corporeità Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori

AUTONOMIA	stare bene S	il sé e l'altro corpo e movimento i discorsi e le parole immagini e suoni colori	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7	Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti Riflette con gli adulti e con gli altri bambini Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo Comunica utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente Usa la lingua italiana Ascolta e comprende narrazioni Scopre la presenza di lingue diverse
	essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire R	i discorsi e le parole immagini e suoni colori corpo e movimento	R1 R2 R3 R4	Applica schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto Racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative Arricchisce e precisa il proprio lessico
	sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato A	corpo e movimento conoscenza del mondo	A1 A1 A3	Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...) Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi
	imparare a conoscersi I	corpo e movimento conoscenza del mondo	I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento Identifica alcune proprietà di oggetti e materiali, confronta e valuta quantità Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana Osserva con attenzione il suo corpo Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri
	imparare ad essere riconosciuto come persona unica e	il sé e l'altro corpo e movimento conoscenza del mondo discorsi e le parole immagini, suoni e colori	P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7	Argomenta Esprime i propri sentimenti in modo sempre più adeguato Sa di avere una storia personale e familiare Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva Inventa storie attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative Esprime storie attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative Esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

	irripetibile P		<p>P8 Comprende parole e discorsi</p> <p>P9 Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>P10 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</p> <p>P11 Chiede e offre spiegazioni</p> <p>P12 Scopre la presenza di lingue diverse</p> <p>P13 Utilizza simboli per registrare proprietà e qualità</p> <p>P14 Riferisce correttamente eventi del passato recente</p> <p>P15 Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali</p> <p>P16 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici</p> <p>P17 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.</p>
IDENTITA' COMPETE NZA CITTADIN ANZA AUTONOM IA	sperimentare diversi ruoli e forme di identità C	il sè e l'altro corpo e movimento conoscenza del mondo discorsi e le parole immagini, suoni e colori	<p>C1 Si confronta</p> <p>C2 Sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>C3 Ha sviluppato il senso dell'identità personale</p> <p>C4 Pone domande sulle diversità culturali</p> <p>C5 Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>C6 Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <p>C7 Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>C8 Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</p> <p>C9 Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p> <p>C10 Fa ipotesi sui significati delle parole</p> <p>C11 Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</p> <p>C12 Ragiona sulla lingua</p> <p>C13 Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p> <p>C14 Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p> <p>C15 Dice cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p> <p>C16 Si accorge dei cambiamenti del suo corpo, degli organismi viventi e dei loro ambienti, dei fenomeni naturali</p> <p>C17 Scopre le funzioni e i possibili usi di macchine e strumenti tecnologici</p> <p>C18 Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</p> <p>C19 Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>

