

IC Giovanni PAPINI



DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF 22/25

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ di DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

COMPETENZE, OBIETTIVI, PROCESSI VALUTATIVI

Premessa

Il presente documento indirizzato ai docenti, alle famiglie, agli stakeholder e a tutto il personale della comunità educante, si pone l'obiettivo di illustrare le modalità offerte dalla scuola per potenziare la didattica con azioni formative espletate attraverso l'utilizzo delle potenzialità offerte dalle piattaforme e dispositivi digitali e in clouding.

1. AMBIENTI DI LAVORO UTILIZZATI

Registro elettronico

Argo DidUp (per docenti) Argo Famiglia (per le famiglie) continua ad essere lo strumento utilizzato per comunicare con gli studenti e le famiglie in modo continuo e trasparente. Dalla didattica, alle valutazioni ed infine alle comunicazioni, il registro elettronico rimane il principale strumento di comunicazione tra la scuola e la famiglia.

Ambienti per lezioni in "aula Virtuale" – Google Classroom, Google Meet, verranno utilizzate, a discrezione del team docenti, per allargare e potenziare l'offerta formativa sia nelle ore a scuola che nelle fasi di studio e ricerca a casa. L'aula virtuale rimane, ed anzi si conferma, il principale strumento di contatto per gli alunni in iscrizione domiciliare o per coloro impossibilitati, a seguito esclusivamente di certificazione medio-sanitaria, a seguire le lezioni per un periodo superiore ai 30 giorni o secondo le determinazioni del collegio dei docenti.

2. MODALITÀ DI LAVORO DDI in domiciliare

Il docente sarà tenuto a registrare la propria attività e a segnalare la propria presenza in ambiente virtuale (Classroom o Meet) attraverso la firma nel registro elettronico Argo. Il docente alterna con opportuno discernimento le due modalità, sincrone (videolezioni, lavori a gruppo live, progetti esperienze didattiche) e asincrone (condivisione di materiale, svolgimento di quiz, approfondimento, elaborazione di documenti, lavori individuali, lezioni o video registrati) tenendo presente le possibili difficoltà di connessione che potrebbero pregiudicare la partecipazione degli studenti. Le attività in modalità sincrona (come Videolezioni con Google Meet) sono importanti per assicurare l'interazione con gli studenti e la prosecuzione del dialogo educativo con azioni di contatto, relazione, feedback e controllo degli apprendimenti

3. MODALITÀ DI LAVORO DDI per l'allargamento dell'offerta formativa

Il docente e il CDC definiscono modalità e strumenti per l'utilizzo della classroom per proporre contenuti, modelli, attività che devono svolgersi in parallelo o arricchire l'offerta formativa in presenza. In ugual misura i contenuti veicolati o originati negli ambienti digitali possono sostituire o integrare quelli affrontati o definiti in classe. La Classroom gli ambienti virtuali usati costituiscono quindi uno spazio virtuale fruibile da tutti i soggetti coinvolti nel dialogo educativo.

4. ATTIVITÀ SINCRONE INDICAZIONI PER GLI STUDENTI

- Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone responsabilmente, comportandosi in modo da escludere la possibilità di scambi di persona, supporti di altri soggetti o cheating, nel rispetto della netiquette e del patto di corresponsabilità scuola-famiglia.
- Gli studenti partecipanti sono inoltre tenuti a:

- rispettare gli orari indicati dal docente
- presentarsi ed esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
- rispettare le consegne del docente e partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- lasciare la videocamera attiva, disattivandola solamente su concessione o richiesta del docente;
- rispettare le regole di comportamento previste nel patto di corresponsabilità
- Nelle relazioni didattiche educative e nell'interazione con la classe, gli studenti dovranno utilizzare esclusivamente l'account predisposto ed assegnato all'atto dell'iscrizione;

-
Per tutte le altre indicazioni e regole da rispettare si rimanda alla *Netiquette presente nel patto di corresponsabilità* Scuola Famiglia *e nel regolamento di Istituto* .
 Il rispetto di tale documentazione è esteso per le parti rilevanti anche agli studenti ed alle famiglie degli alunni della scuola primaria.

5. OBIETTIVI E PROPOSTE DIDATTICHE/METODOLOGICHE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si possono individuare i seguenti obiettivi e proposte didattiche e metodologiche:

Obiettivi:

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- utilizzare tutte le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati;
- fare della didattica *on line* uno strumento che possa integrare e supportare la lezione in presenza con le nuove tecnologie

6. DISABILITÀ' E DAD

La scuola riconosce anche nella modalità a distanza la centralità del benessere psicofisico e dei diritti degli alunni con disabilità. È necessario garantire un percorso inclusivo che tenga conto delle particolari situazione di ogni alunno.

Per gli alunni Disabili il PEI dovrà rimanere il punto di riferimento per la prosecuzione dell'intervento educativo. Al fine dunque di garantire quanto detto, gli insegnanti di sostegno e i coordinatori in collaborazione con i consigli di classe e il team docenti dovranno seguire un percorso il più possibile trasparente e portato avanti con la collaborazione delle famiglie e dell'equipe medico specialistica che segue l'alunno nel suo percorso inclusivo

L'insegnante di sostegno, appurata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza, avrà cura di mantenere l'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni. Inoltre dovrà in accordo con la famiglia rimodulare il PEI e stabilire i criteri di verifica e valutazione più opportuni al singolo alunno

LA VALUTAZIONE NELLA DDI

Si elencano i riferimenti normativi vigenti per la valutazione ed alcuni brevi passaggi:

D.P.R. 122/09 D.Lgs 2/2017

Nota MIUR n. 388 del 17 03 2020

Decreto n°89 del 7 Agosto 2020

DPR 122/2009 art. 1, comma 1:

“La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo”.

D.LGS 62/2017 art.1, comma 1:

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

La **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** per sua natura è fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare.

Per assicurare la coerenza del processo di insegnamento/apprendimento, le modalità di verifica e le procedure di valutazione dovranno tenere conto degli aspetti peculiari della DID, in quanto qualunque modalità di verifica non in presenza può risultare atipica rispetto all'ordinario vissuto fino all'inizio dell'emergenza.

Nell'impossibilità di effettuare un controllo diretto durante le verifiche, si deve porre l'accento sull'**acquisizione di responsabilità da parte degli studenti** e sulla coscienza del significato delle consegne assegnate nel processo di apprendimento, pertanto, **l'aspetto formativo** della valutazione assume carattere prioritario. Le prove di verifica nelle diverse tipologie ritenute opportune dal docente avranno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline. L'insegnante sulla base dei risultati riscontrati darà le opportune indicazioni di miglioramento, **valorizzando gli studenti che hanno dimostrato più impegno e motivazione.**

Il processo valutativo nella DDI dovrà dunque:

- **privilegiare** la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- **rilevare** il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- **utilizzare** diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- **non considerare gli “errori”** come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento

Modalità di esecuzione delle verifiche

Le verifiche potranno essere svolte in modalità sincrone (in presenza) e/o asincrone (a distanza);

- a distanza attraverso la Google CLASSROOM e tutte le applicazioni ad essa collegate (nel rispetto dei criteri di trasparenza, documentabilità, tracciabilità della provenienza e rispetto della privacy dell'alunno)

Verifiche in modalità sincrona/asincrona: possono essere assegnate verifiche strutturate attraverso le piattaforme utilizzate. Le verifiche possono essere di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente ad esempio:

- consegna di testi/elaborati
- questionari a risposte multiple o aperte
- saggi e relazioni
- mappe e griglie
- produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali
- prove strutturate e semistrutturate
- prove scritte (esercizi, soluzioni di problemi, ricerche individuali)
- compiti a tempo
- produzione di audio per lingue straniere
- lavori di gruppo per rilevare qualitativamente attraverso colloquio il livello degli apprendimenti
- esposizione orale individuale/di gruppo
- compiti di realtà/autentici

7. DSA/BES/HANDICAP VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per gli alunni con certificazione DSA/BES o PEI vengono previsti tutti gli strumenti compensativi e dispensativi, gli adattamenti e le rimodulazioni dei percorsi e delle modalità di monitoraggio e rilevazione dei progressi in relazione al contenuto del PDP o del PEI opportunamente integrato con le modalità estrumenti più facilmente associabili alla DDI. Tali strumenti, inseriti nel PDP potranno prendere in considerazione

- una riduzione del carico di lavoro
- verifiche differenziate in relazione agli obiettivi previsti
- lavori nel piccolo gruppo o in modalità di peer tutoring
- maggiore tempo nella riconsegna degli elaborati

Il docente nelle discipline e il consiglio di classe per le aree trasversali avrà cura di tener conto di una pluralità di elementi e di **un'osservazione diffusa e globale** dello studente e del suo percorso.

Particolare attenzione sarà riservata all'impegno, alla responsabilità, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, di imparare ad imparare e risolvere situazioni problematiche, dell'esercizio delle competenze di cittadinanza. Dovrà inoltre tenere conto delle difficoltà di carattere socio- demografico, tecnologico e linguistico che possano influenzare il suo percorso di apprendimento dell'allievo.

Come sottolineato dalla nota M.I. n. 388 del 17 03 2020: **“Il consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio diverifica”**, pertanto, in fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento.

Nella considerazione di queste dimensioni il collegio dei docenti ha elaborato una griglia per la valutazione delle competenze trasversali legate alla DDI

INDICATORI					
	non rilevato	iniziale	base	intermedio	avanzato
Partecipazione (attività sincrone e asincrone proposte)					
Impegno (attività proposte, lavori individuali e di gruppo)					
Coerenza (elaborati /materiali)					
Disponibilità (collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o ai piccoli gruppi)					
Comunicazione :					
A) Interagisce o propone attività rispettando il contesto					
B) Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
C) Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni					
COMPETENZE TRASVERSALI					
Sa utilizzare i dati					
Dimostra competenze logico-deduttive					
Sa selezionare e gestire le fonti					
Impara ad imparare					
Sa dare un'interpretazione personale					

Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte					
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
Dimostra competenze di sintesi					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					

GRIGLIA di rilevazione Qualità degli elaborati e responsabilità

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	livelli
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegnedate	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO	
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compitoassegnato (proposto)	ORDINATA E PRECISA	
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	
	Qualità del contenuto	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ'	
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ'	
		ABBASTANZA COMPLETO(rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ'	
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE(frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ'	

<p>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p> <p>Lo studente partecipa al lavoro didattico in classe in modo educato, collaborativo, attento;</p> <p>è responsabile e propositivo durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le attività scolastiche</p> <p>è disponibile e costruttivo nella collaborazione con i compagni</p>	<p>Attiva e costruttiva</p>	<p>Vivace, intelligente e positiva</p>	<p>Attiva</p>	<p>Regolare</p>	<p>Adeguata</p>	<p>Discontinua</p>
<p>ATTIVITÀ DID</p> <p>Lo studente partecipa alle attività DID rispettando sempre quanto prescritto</p> <p>nella netiquette prevista dal patto di corresponsabilità dell'istituto</p>	<p>In modo esemplare</p>	<p>In modo continuo e corretto</p>	<p>In modo corretto</p>	<p>In modo accettabile</p>	<p>In modo talvolta non corretto</p>	<p>In modo non corretto</p>